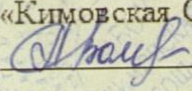
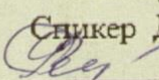


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кимовская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:
Директором МБОУ
«Кимовская СОШ»
 И.А. Волева/

УТВЕРЖДАЮ

Спикер ДШД

 /Филиппова В.

ПРОГРАММА
деятельности школьного
ученического самоуправления
«Детская школьная Дума»

Автор: Дербенева Наталья Анатольевна
педагог-организатор

пос.сов.КИМ

2016

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3-4 стр.
Участники реализации программы.....	5 стр.
Принципы реализации программы.....	5 стр.
Цели и задачи.....	6 стр.
Структура	7 стр.
Содержание деятельности.....	8-10 стр.
Символика и атрибутика.....	11 стр.
Направление работы программы.....	12-13 стр.
Условия реализации программы.....	13 стр.
Ожидаемые результаты.....	14 стр.
Отслеживание результатов.....	14 стр.
Литература.....	15стр.

Пояснительная записка

Период юности – это период становления. Современная жизнь уже в школьные годы предъявляет серьезные требования к старшеклассникам. Ученическое самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность. Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно предоставляя детям всё больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведение итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Организация подростков исходит из необходимости интересов старшеклассников. Найти свое место в обществе, внести свой конкретный вклад в разностороннее развитие подростков и формирование их гражданской ответственности.

При создании данной программы я опиралась на идеи и мысли современных ученых-специалистов в области воспитания и детско-юношеского движения: И.И.Фришман, И.П.Иванова, М.И.Рожкова, А.В.Волохова, В.А. Дергунова. За основу взята идея вариативно – программного подхода, используя который можно поддерживать общественно – значимый спектр интересов учащихся, реализуя право ребенка на объединение со сверстниками, закрепленное в «Конвенции о правах ребенка».

Программа является актуальной, т.к. ориентирована на решение наиболее значимых для подростков и современного общества проблем, способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей;

По уровню освоения программа является эмпирической, ориентирована на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса, формирование социального опыта.

Новизна программы заключается в разнообразии предполагаемых видов поддержки и обновлении содержания обучения детского актива, разном уровне подходе к организации обучения, в личностно ориентированной направленности обучения, комплексном и интегрированном характере программы, учитывающем местные и районные особенности работы. По направленности — программа является социально-педагогической.

Организация «ДШД» действует в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании";
- Федеральными законами "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений РТ»
- Законом "О государственной молодежной политике в РТ";
- Концепция «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.
- Уставом МБОУ «Кимовская СОШ»

Участники реализации программы

Детская школьная Дума - действующая модель взрослого общества, законодательный орган, позволяющий подросткам освоить его устройство, проявится в нём активно, и приобрести необходимые навыки самоуправления и самодвижения объединяет обучающихся 7– 11 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Кимовская средняя общеобразовательная школа » Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Членами школьного ученического самоуправления могут быть обучающиеся школы в возрасте от 12 до 18 лет, а также работники школы, которые принимают активное участие в общественной жизни школы и согласны с Уставом организации.

В нашей школе ученическим самоуправлением является объединение старшеклассников - «Детская Школьная Дума».

Это – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для современной деятельности на основе общих целей и интересов. Учащиеся не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. Им нужна интересная, отвечающая их потребностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Программа рассчитана на 1 год.

Принципы реализации программы

- Добровольность добровольного вступления и выхода из детской организации.
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.
- Законность - неукоснительное соблюдение обучающимися правил и законов, установленных детской организацией.
- Целесообразность - деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.
- Гуманность - деятельность органов самоуправления должна основываться на нравственных принципах.
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность обучающихся.

Цели и задачи

Цель: Развить активную жизненную позицию личности через удовлетворение потребностей в общении и совместную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Дать знания, умения, навыки, связанные с деятельностью детского объединения.
- ✓ формирование представлений у подростков и старших школьников о структуре современного взрослого общества и механизмов продвижения в нём;
- ✓ формирование у школьников способности к составлению осознанного и ответственного жизненного плана (способа достижения желаемого места в обществе и желаемого образа жизни);

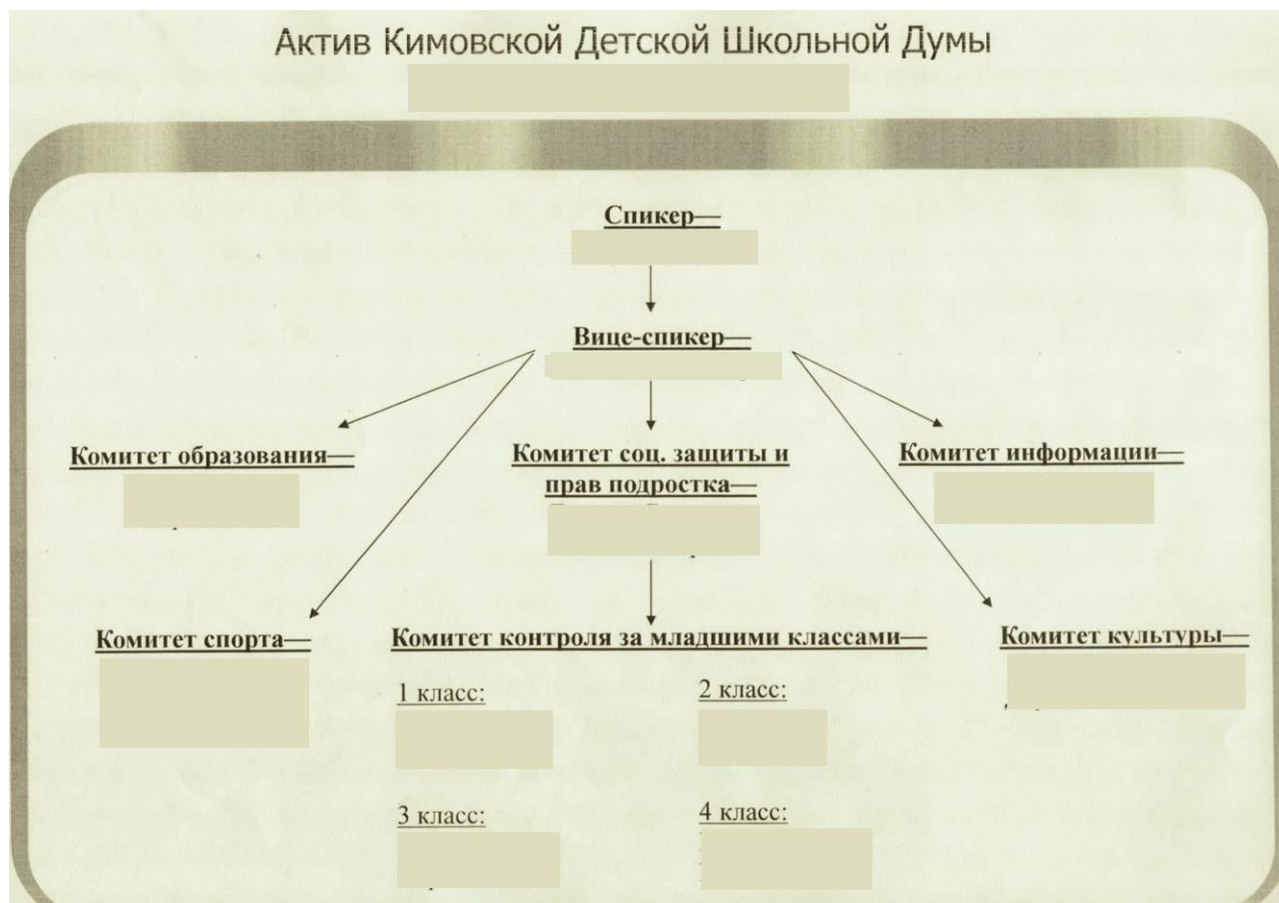
Развивающие:

- ✓ Выявить и развить природные задатки и творческий потенциал детей.
- ✓ Выработать навыки проведения игровых программ, праздников и коллективно творческих дел (далее как КТД).
- ✓ Развить лидерские качества у членов детской организации.
- ✓ Сформировать самосознание ребенка, развить внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке.
- ✓ предоставление возможности подросткам и старшим школьникам участвовать в общественной жизни города, влиять на молодёжную политику города, реализовать собственные проекты

▪ Воспитательные:

- ✓ Воспитывать уважение к закону, к нормам коллективной жизни;
- ✓ Формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, доверия), культуры общения;
- ✓ Формировать гражданскую позицию.
- ✓ формирование у школьников представлений о своём будущем образе жизни и месте в структуре общества;

Структура ДШД



Содержание деятельности

Для реализации целей и задач данной программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность ее членов строится на основе создания объединений по интересам.

ДШД состоит из спикера, вице спикера, президиума и комитетов. Всего комитетов 6:

Комитет Образования

Комитет Социальной защиты и защиты прав подростков

Комитет Здоровья и Спорта

Комитет Культуры

Комитет Информации

Комитет Управления классами

Каждый комитет имеет свои функции.

Комитет Образования

Предназначен для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- ◆ Планирует и проводит познавательные конкурсы, викторины и т.д.,
- ◆ Планирует и организует работу с неуспевающими обучающимися,
- ◆ Помогает в проведении школьных и районных олимпиад по предметам, дней самоуправления,
- ◆ Ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников школы,
- ◆ Ведет учёт успеваемости по классам за четверть, за год.

Комитет Социальной защиты и защиты прав подростков

Предназначен для контроля за соблюдением со стороны учащихся правил поведения на территории школы и оказания помощи ветеранам и престарелым жителям села.

Функции:

- ♦ Планирует и организует КТД, беседы, семинары, акции, операции и рейды,
- ♦ Контролирует и оказывает помощь ветеранам и престарелым жителям села,
- ♦ Контролирует соблюдение правил поведения в школе и оказывает помощь учащимся школы.

Совместно с отрядом «Форпост» организует дежурство по школе

Комитет Здоровья и Спорта

Предназначен для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщение к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

- ♦ Планирует, организует спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья,
- ♦ Ведет учет спортивных достижений,
- ♦ Ведет пропаганду здорового образа жизни,
- ♦ Ведет учет и разрабатывает систему поощрения за спортивные достижения.

Комитет Культуры

Предназначен для формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

Функции:

- ♦ Планирует, организует и проводит КТД,
- ♦ Организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания,
- ♦ Ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших творческих достижений обучающихся.

Комитет Информации

Предназначен для информирования обо всем, что происходит в Школьной республике, воспитание у обучающихся чувство любви к прекрасному.

Функции:

- ◆ Планирует и организует КТД,
- ◆ Оказывает помощь в оформлении КТД и стендов школы,
- ◆ Принимает активное участие в школьных и районных конкурсах,
- ◆ Ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших художников школы.

Комитет Управления классами

Предназначен для контроля и оказания помощи младшим школьникам.

Функции:

- ◆ Планирует и организует КТД, беседы, отрядные сборы.
- ◆ Контролирует и оказывает помощь младшим школьникам,
- ◆ Ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших обучающихся начальных классов.

Символика

Программа имеет свою символику: (Эмблему)



Направление работы программы

1. Социально-значимая деятельность:

- ✓ создание тимуровских и волонтерских отрядов рамках программы «Милосердие»;
- ✓ участие в городских, районных и республиканских акциях.
- ✓ участие в конкурсе социальных проектов.

2. Культурно-досуговая деятельность:

- ✓ проведение различных игровых программ, праздников и КТД;
- ✓ выявление и развитие творческих способностей школьников в различных направлениях.
- ✓ участие в творческих конкурсах города, района, республики.

3. Сотрудничество с другими коллективами

- ✓ выходы в другие школы и приглашение к себе детских объединений для проведения совместных праздников;
- ✓ создание команды старшеклассников для участия в фестивале с командами других объединений.

4. Взаимодействие с родителями:

- ✓ выступления на родительских собраниях с целью просвещения родителей о деятельности детей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ проведение совместных с родителями праздников, концертов, спектаклей.
- ✓ организация совместных с родителями поездок и походов.

5. Развитие коллектива воспитанников:

- ✓ выявление и развитие организаторских способностей учащихся школы.
- ✓ работа по сплочению коллектива ДШД.
- ✓ создание органа самоуправления из ребят лидеров.

6. Обучение членов Школьного ученического самоуправления

- ✓ занятие детей в школе начинающего лидера;
- ✓ обучение актива классов на базе школы.
- ✓ обучение актива в каникулярное время на базе МБОУ ДО ДДТ.

7. Взаимодействие с государственными и общественными организациями :

- ✓ С общеобразовательными школами;
- ✓ Детской школой искусств (ДШИ);
- ✓ МБОУ ДО «Дом детского творчества»;
- ✓ Станцией детского технического творчества «Регата»;
- ✓ Краеведческим музеем, к/театром, РДК;
- ✓ Болгарским государственным историко- архитектурным музеем-заповедником;
- ✓ Болгарской коррекционной школой-интернатом;
- ✓ Болгарской санаторной школой-интернатом;
- ✓ Дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- ✓ Отделом по делам молодежи, спорту и туризму;
- ✓ Со службами города и района (прокуратура, РОВД, лесничество, ГАИ и т.д;)
- ✓ Администрацией города и района.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Место для сбора Думы (штаб);
- ✓ Костюмерная для хранения костюмов и реквизита;
- ✓ Место для хранения декораций.
- ✓ Техническое оснащение (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера);
- ✓ Материальные средства на канцтовары, изготовление символики.

Часть условий предоставляет администрация школы. Остальное дополнительное обеспечивает собственными силами следующим образом:

- Зарабатывание денег путем проведения игровых программ, например (Фотосалонов на мероприятиях.)
- Участие в проектах, программах, конкурсах, ярмарках поделок и т.д..

Таким образом, ребенку предоставляется возможность включаться в разнообразную деятельность. Он учится работать на благо других, учится бесконфликтному общению в коллективе, но в то же время ему необходимо задумываться о материальных проблемах и искать способы их решения. Благодаря всему выше перечисленному идет развитие активной жизненной позиции личности.

Ожидаемые результаты

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; ученик-учитель; ученик-ученик;

Отслеживание результатов

Отслеживание результатов реализации данной программы происходит путем отчета работы актива ДШД за каждую четверть и за год в целом перед избирателями, а также с помощью мониторинга. (Выставления баллов комитетам и классам, за проделанную работу и подсчета этих баллов в конце каждой четверти и конце года). Лучших ждет награда в виде грамот и поездок на экскурсию или театры города Казани.

Ученическое самоуправление помогает педагогам и школьникам наладить диалог, понять друг друга. И те, и другие часто друг другом недовольны. Они порой друг друга совершенно не слышат. Хотя встречаются каждый день. Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление, они становятся способны на самые неожиданные поступки, удивляющие и поражающие учителей, конечно в хорошем смысле этого слова. Стоит отметить и тот факт, что школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы.

В заключение хотелось бы сказать, что чем лучше в образовательном учреждении развито самоуправление, тем увереннее и естественнее ведут себя дети. Собственно, самоуправление затем и нужно, чтобы школьники смогли обрести уверенность в своей способности преобразовывать мир вокруг себя, чтобы они научились отстаивать свои интересы и воплощать в жизнь свои желания.

Литература

1. Дергунов В.А. К истокам гражданственности. 1-2 части. Социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Казань: РИЦ «Школа», 2003 г.
2. Дергунов В.А. К истокам гражданственности. Казань.: Изд. МО РТ, 2004.
3. На службе у детства. М.: Народное образование, 2003
4. Сборник нормативно-правовых документов для организации работы с детскими общественными организациями и школьным ученическим самоуправлением. - Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2015. - 92 с.
5. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников: Пособие для учителей. – Казань: Изд. МО РТ, 2011.
6. С.Ю. Вишневская, А.А.Либерман, В.А. Патракеева, О.К. Репина. Создание развивающего пространства для подростков (методическое пособие)-Москва «Сентябрь» 2006 г.
7. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ